

Принято на педагогическом совете  
МКДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №7»  
протокол № 5  
от «30» августа 20 21 г.

Учено мнение совета родителей  
Протокол заседания № 5  
от «24» августа 20 21 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом по МКДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №7»  
от «30» августа 20 21 г. № 85-08



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**

**МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7»**

## 1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценке качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 7» (далее-Учреждение) ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.304913«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Уставом Учреждения.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- отчеты администрации и педагогов дошкольного учреждения;
- результаты внутреннего и внешнего контроля.

1.4 Внутренняя система оценки качества образования:

– функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;

– является базой для подготовки отчета о самообследовании;

– строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (далее по тексту – НОКО).

## **2 Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ критерий и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3 Основные направления внутренней оценки качества образования в Учреждении**

3.1 Основными направлениями внутренней оценки качества образования в ДОУ являются:

- выполнение требования к структуре Основной образовательной программы дошкольного образования, реализация Основной образовательной программы дошкольного образования в полном объеме;
- создание условий для реализации Основной образовательной программы Образования (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, создание РППС);
- результатам освоения Основой образовательной программы дошкольного образования;

### **4. Состав структуры внутренней оценки качества образования в Учреждении**

4.1. В состав контролирующей системы внутренней оценкой качества образования в ДОУ входят:

- заведующий Учреждения;
- заместитель заведующего по ВМР;
- заместитель заведующего по АХР;
- другие работники ДОУ, назначенные приказом заведующего ДОУ

4.2. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;

- мониторинги.

## **5.Реализация внутренней оценки качества образования**

5.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения.

5.2.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации о ООП

- семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

2) требования к кадровым условиям: -

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

- динамика роста категоричности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

- наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техника безопасности, охрана труда, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДООУ и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

5) требования к качеству организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рабочей документации педагогов Учреждения и используемых образовательных технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности педагогов и специалистов ДООУ;

- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- педагогическую диагностику, отражающую достижения воспитанников в соответствии с целевыми ориентирами;
- педагогическую диагностику, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждением.

## **6 Порядок проведения внутренней оценки качества образования в Учреждении**

6.1. Реализация внутренней оценки качества образования в Учреждении, периодичность, формы, методы оценки качества образования осуществляется в соответствии с годовым планом, утвержденным руководителем Учреждения.

6.2. Формой отчёта является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы качества образования.

6.3. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте по результатам самообследования, публичном докладе, других отчётных документах Учреждения.

6.4. Результаты внутренней оценки качества образования в Учреждении рассматриваются на Педагогическом совете для анализа эффективности проведенной работы и определения перспектив развития Учреждения.

## **7 Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад руководителя Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.